

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
немецкой филологии



Молчанова Л.В.  
28.05.24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.07 Интернет -ресурсы в практике преподавания иностранного**  
**языка ( немецкий язык)**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

45.03.02 «Лингвистика»

**2. Профиль подготовки/специализация:** "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра немецкой филологии

**6.**

**Составители программы:** \_\_\_ Санигурская Мария Геннадьевна

**7. Рекомендована:** \_ НМС факультета РГФ, протокол № 9 от 22.05.24 г.  
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

**8. Учебный год:** 2024-2025

**Семестр(ы):** 2

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Интернетресурсы в практике преподавания иностранного языка» является сформировать у студентов устойчивые базовые знания о новых информационных технологиях в преподавании иностранных языков на базе обобщенных теоретических положений и методических основ использования ИКТ в иноязычном образовании, а также принимая во внимание дидактические характеристики и дидактический потенциал учебных и информационных сервисов сети Интернет, способствовать формированию информационной, стратегической и методической компетенции и информационной культуры будущего преподавателя иностранного языка.

Задачи курса: 1) сообщить основные сведения о ИКТ, их видах и способах их внедрения в современный образовательный процесс, проанализировать взаимодействие ИКТ с традиционными технологиями преподавания иностранных языков; 2) рассмотреть дидактические возможности компьютерных технологий и интернет-ресурсов в преподавании иностранных языков, обобщить опыт их использования при обучении различным видам речевой деятельности; 3) рассмотреть виды электронных обучающих материалов, основы их проектирования и создания; 4) сформировать практические навыки и умения использования ИКТ в иноязычном образовании и в методике преподавания иностранного языка; 5) развить профессиональные качества будущих преподавателей иностранного в области использования ИКТ в иноязычном образовании.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Интернетресурсы в практике преподавания иностранного языка» (Б2.В.ОД.1) является обязательной дисциплиной вариативной части гуманитарного цикла и является дисциплиной практической направленности.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция	Знать	Уметь	Владеть
владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ОПК-11)	основные методы и средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи компьютерной информации	использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера с целью получения, обработки и управления информацией	навыками работы на компьютере
способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаниями, глобальными	базовые информационные технологии; основные информационные ресурсы, поисковые системы и принципы работы с ними	ориентироваться в современной системе источников информации; использовать современные информационные технологии;	навыками поиска информации в глобальной информационной сети Интернет и работы с базами данных и Интернетресурсами

компьютерными сетями (ОПК-12)			
владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ОПК-16)	стандартные методы поиска эмпирического материала	систематизировать и осуществлять анализ эмпирического материала	навыками работы с современными корпусными данными, словарями, поисковыми системами
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	лингвистическое обеспечение различных компьютерных систем; методы и способы решения стандартных задач в профессиональной деятельности; основные средства и способы защиты	использовать информационные технологии для решения задач в профессиональной деятельности; применять средства антивирусной защиты;	информационнолингвистическими технологиями; технологией установки программ информационной безопасности
лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-20).	информации при работе на компьютере;		
владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)	содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения); особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка	использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам; готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения; анализировать и оценивать индивидуальнопсихологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег	средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и обучения иностранных языков

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.**(в соответствии с учебным планом) — 1/26.

**Форма промежуточной аттестации** зачет

**13. Виды учебной работы**

Вид учебной работы		Трудоемкость (часы)			
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			№ сем.2		
Аудиторные занятия	16		16		
в том числе:					
лекции					
практические					
лабораторные	16		16		
самостоятельная работа	10		10		
Итого:	26		26		
форма промежуточной аттестации	зачет 5.25		зачет		

**13.1. Содержание дисциплины**

Содержание раздела дисциплины
Поисковые системы. Преимущества и достоинства различных поисковых систем. Правила поиска информации в сети Интернет. Анализ возможностей Интернет-сайтов.
Использование справочных служб : порталов, библиотек, банк данных .
Отличительные особенности учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки Интернетресурсов. Виды учебных Интернет-ресурсов: хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабджект сэмпла, вебквест.
Особенности использования данных программ для проведения вебенаров с носителями языка, использование виртуальной доски.
Использование аудиоресурсов сети Интернет: Deutsche Welle, Spiegel online. Использование видеоресурсов сети Интернет на уроках французского языка: сайт Deutsche Welle, Welt, Goethe Institut (коллекция видео-сюжетов, интерактивные упражнения)
Использование программы Power point для подготовки презентаций .

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет		2			
2	Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку		2	2		
3	Программа Skype и дополнительных программ (Idroo) в обучении немецкому языку		2	2		
4	Использование аудио- и видеоресурсов		2			
5	Организация работы программой Power Point		2	2		
	Итого:					

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)*

Дисциплина считается освоенной, если обучающимся в полном объеме была выполнена трудоемкость учебной нагрузки, включающая в себя все виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (аудиторную и самостоятельную работу).

Аудиторная работа предполагает посещение занятий и выполнение заданий, данных преподавателем. В случае пропуска лабораторного занятия по каким-либо причинам обучающийся обязан самостоятельно выполнить соответствующее задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций преподавателя.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимся в письменном виде и предоставляются преподавателю для проверки в начале занятия. В случае невыполнения задания для самостоятельной работы обучающийся обязан отчитаться о выполнении учебной нагрузки для самостоятельной работы в срок, указанный преподавателем.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)* а) основная литература:

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2003.
2	Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом “Русская редакция”, 2004.
3	Closing the Gap in Education and Technology Авторы: De Ferranti David, Perry Guillermo E., Gill Indermit, 2003
4	Якушина Е.В. Электронно-образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы. <a href="http://www.eorhelp.ru/node/2430">http://www.eorhelp.ru/node/2430</a>
5	Natsina, A. (2007). Teaching Literature in Open and Distance Learning in Arts and Humanities in Higher Education, vol. 6 (2), Sage Publications, pp.131-152.

**б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ун библ 2014-2021
2	Образование: <a href="http://www.dbs.schule.de">http://www.dbs.schule.de</a> ; <a href="http://www.studieren.de">http://www.studieren.de</a> ; <a href="http://www.daad.de">http://www.daad.de</a> ; <a href="http://www.wissen.de">http://www.wissen.de</a> .
3	Кино: <a href="http://www.german-cinema.de">http://www.german-cinema.de</a> ; <a href="http://www.berlinale.de">http://www.berlinale.de</a> ;
4	Политика: <a href="http://www.bundestag.de">http://www.bundestag.de</a> ; <a href="http://www.bundesrat.de">http://www.bundesrat.de</a> ; <a href="http://www.bundesregierung.de">http://www.bundesregierung.de</a> ; <a href="http://www.kommon.de">http://www.kommon.de</a> .
5	Наука: <a href="http://www.mpg.de">http://www.mpg.de</a> ; <a href="http://www.helmholtz.de">http://www.helmholtz.de</a> ; <a href="http://www.ahv.de">http://www.ahv.de</a>
6	Экономика: <a href="http://www.iwkoeln.de">http://www.iwkoeln.de</a> ; <a href="http://www.gdb.de">http://www.gdb.de</a> ; <a href="http://www.arbeitsamt.de">http://www.arbeitsamt.de</a> ; <a href="http://www.diht.de">http://www.diht.de</a>
7	Окружающая среда: <a href="http://www.greenpeace.de">http://www.greenpeace.de</a> ; <a href="http://www.umwelt.de">http://www.umwelt.de</a> .
8	Искусство: <a href="http://www.museen.de">http://www.museen.de</a> ; <a href="http://www.galerie.de">http://www.galerie.de</a> ; <a href="http://www.archinform.de">http://www.archinform.de</a>

9	Поисковые системы: <a href="http://www.metager.de">http://www.metager.de</a> ; <a href="http://www.fireball.de">http://www.fireball.de</a> ; <a href="http://www.yahoo.de">http://www.yahoo.de</a> ; <a href="http://www.web.de">http://www.web.de</a>
10	Газеты и журналы: <a href="http://www.zeit.de/index">http://www.zeit.de/index</a> , <a href="http://www.berlinerzeitung.de/home/10808950,10808950.html">http://www.berlinerzeitung.de/home/10808950,10808950.html</a> , <a href="http://www.spiegel.de/">http://www.spiegel.de/</a> , <a href="http://www.ftd.de/">http://www.ftd.de/</a> , <a href="http://www.welt.de/">http://www.welt.de/</a>
15 в)	<a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5561">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5561</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электроннообразовательные ресурсы

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

1	Lund, A. (2006). The multiple contexts of online language teaching in Language Teaching Research 10, 2, pp. 181–204.
2	Brindley, S., Greenwood, D., Adams, A. (2007). Models of Reading in the Secondary Classroom: Literature and Beyond, in Adams, A. and Brindley, S. (eds.) (2007) Teaching Secondary English with ICT, McGraw-Hill, pp. 36-49

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows.
4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.) Домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.)  
Мультимедиапроектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран 180\*180 (1 шт.) Телевизор LCD Samsung (1 шт.)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1	ПК -1, Пк –ПК -6,ПК -34,ПК -25	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
2	Раздел 2	ПК – 23, ПК 26,ПК -28	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
3	Раздел 3	ПК -1, ПК -6,ПК – 27,	Собеседование
4	Раздел 4	ПК – 36,ПК -6,ПК - 27	Творческое задание
5	Раздел 5	ПК – 40ПК - 24	Творческое задание
<b>Итоговая аттестация</b>			Комплект КИМ

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Примерные вопросы к зачету:

- 1.Компьютерная лингводидактика. Основные определения и понятия.
2. История развития компьютерной лингводидактики.
2. Взаимосвязь компьютерной лингводидактики с другими дисциплинами.
3. Основные понятия и термины компьютерной лингводидактики.
4. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. Учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку.
5. Виды учебных Интернет-ресурсов в обучении иностранному языку.
6. Использование учебных Интернет-ресурсов в процессе обучения иностранному языку.
7. Поиск и отбор информации для учебных целей в сети Интернет. Критерии оценки Интернетресурсов.



8. Разработка учебных Интернет-ресурсов: хотлист, мультимедиа скрэпбук, трежа хант, сабдъект сэмпла, вебквест.
9. Технологии Skype в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.
10. Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку.
11. Социальный сервис вики в обучении иностранному языку.
12. Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку. Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку.
13. Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам.
14. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка.
15. Компьютер в обучении грамматике иностранного языка.
16. Компьютерное обучение лексике иностранного языка.
17. Компьютерные программы для обучения чтению.
18. Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам.
19. Использование Интернета для самостоятельной работы

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме *практических заданий*.

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: КИМ для промежуточной аттестации

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_ Величкова Л.В. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись, расшифровка подписи

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_ 450302

Лингвистика \_\_\_\_\_ шифр,

наименование Дисциплина \_\_\_\_\_ Интернет-ресурсы в преподавании  
иностранного языка

Форма обучения \_\_\_ очная

\_\_\_\_\_  
очное, очно-заочное, заочное Вид

контроля

\_\_\_ зачет \_\_\_\_\_

экзамен, зачет; Вид аттестации \_\_\_ промежуточная

\_\_\_\_\_  
текущая, промежуточная

### 20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-11 владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией

ОПК-12 способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

ОПК-16 владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

ОПК-20 лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-2 владением средствами и

методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности, автоматическая проверка):

1 балл

№	Задание	Ответ
1	Выберите верный ответ: «Под термином Интернет — технологии в методике обучения иностранным языкам понимается: а) совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет». б) интеграция технологий визуализации в процесс развития иноязычной коммуникативной компетенции; в) использование технологий инклюзивного обучения	а
2	Выберите верный ответ: В дидактическом плане Интернет включает в себя, два основных компонента: а) учебно-методический комплекс и книгу для учителя; б) тесты и задания тестового характера; в) формы телекоммуникации и информационные ресурсы	в
3	Выберите верный ответ: « В отличие от форм телекоммуникации учебные Интернет-ресурсы создаются исключительно для ..... целей и разрабатываются по различным предметам, включая иностранный язык». а) диагностических б) учебных в) исследовательских	б
4	Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет - ресурс представляет собой список сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме. 2. Данный Интернет- ресурс представляет собой коллекцию мультимедийных ресурсов, куда входят ссылки на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую анимацию и т.д.	1а 2б

	а. хотлист (hot list) б. мультимедиа скрэпбук (multimedia srapbook) в. трежа хант (treasure hunt)	
5	Установите соответствия между терминами и дефинициями: 1. Данный Интернет-ресурс содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме, где каждая из ссылок содержит вопрос по изучаемой теме; 2. Данный ресурс представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета а. трежа хант (treasure hunt) б. вебквест (webquest) в. хотлист (hot list)	1а 2б
6	Выберите правильный вариант:: «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....» а) видео, звука, анимации, графики и т.п. б) технических средств обучения в) интерактивных форм обучения	а
7	Выберите правильный вариант ответа: К цифровым и мультимедийным ресурсам, используемым сегодня в лингводидактике, принято относить: а) электронные словари; б) аутентичные материалы в мультимедийном формате; в) специальные электронные ресурсы для изучения ИЯ; г) прикладные программы (MS Word, MS PowerPoint, веб-браузеры); д) все вышеперечисленное	д
8	Выберите правильный вариант:: «Мультимедийность предполагает представление информации одновременно в различных формах с помощью.....» а) видео, звука, анимации, графики и т.п. б) технических средств обучения в) интерактивных форм обучения	а

3) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности, ручная проверка):  
2 балла

<u>№</u>	<u>Задание</u>	<u>Ответ</u>
<u>1</u>	<u>Заполните пропуск</u> соответствующим определению термином: <u>«..... представляет собой сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием Интернета»</u>	<u>Вебквест</u> <u>/webquest</u>
<u>2</u>	<u>Заполните пропуск</u> соответствующим определению термином: <u>«Под термином ..... в методике обучения иностранным языкам понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети</u>	<u>Интернет—</u> <u>технологии</u> <u>/Интернет</u> <u>ресурсы</u>

	<u>Интернет».</u>	
<u>3</u>	<u>Заполните пропуск</u> соответствующим определению термином: «Термин...в рамках теории обучения иностранным языкам обозначает все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств. К .... технологиям относятся электронные инструменты, устройства, системы и ресурсы, которые производят, обрабатывают и хранят информацию в различных форматах. Таким образом, в современном мире .... технологии являются синонимом электронных»	<u>Цифровые технологии</u>

4) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности, ручная проверка):  
5 баллов

<u>№</u>	<u>Задание</u>	<u>Ответ</u>
	<u>Предложите собственный сценарий организации проектной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурса «вебквест»</u>	<u>Один из возможных вариантов ответа:</u> <u>« Сначала весь класс знакомится с общими сведениями по изучаемой теме, тем самым погружается в проблему предстоящего проекта. Затем учащиеся делятся на группы, и каждой группе достается один аспект темы для изучения и обсуждения в группе. Учителю необходимо подобрать ресурсы сети Интернет для каждой группы в соответствии с изучаемым аспектом темы. После изучения, обсуждения и полного понимания конкретной проблемы в каждой первичной группе, учащиеся перегруппировываются так, чтобы во вновь образованных группах</u>

		<p><u>было по одному представителю из каждой первичной группы. В ходе дальнейшего обсуждения все учащиеся узнают друг от друга все аспекты обсуждаемой проблемы. Такое обсуждение помогает учащимся выражать собственное мнение, делать выводы и прогнозировать дальнейший ход учебной деятельности. В ходе решения веб-квеста учащиеся должны предоставить ответ на один вопрос дискуссионного характера по изучаемой теме.»</u></p>

### **Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).**